



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF

For Miur



FormezPA



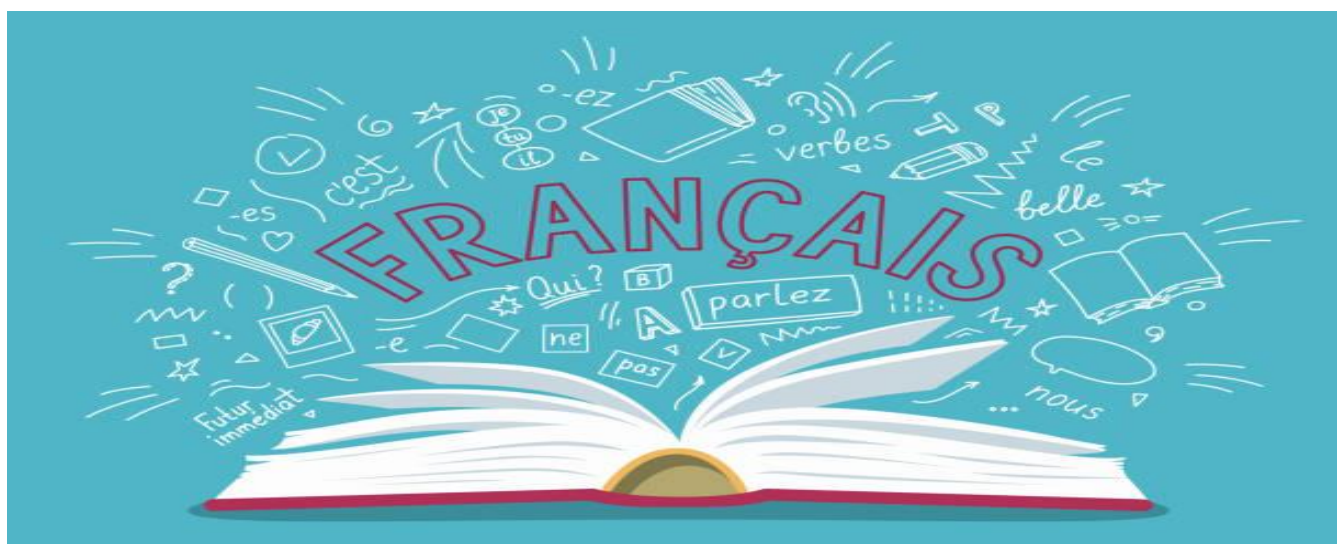
TREBISACCE (CS)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

FRANCESE

CLASSE 1^a SEZ. E CORSO S.S.A.S.

ANNO SCOLASTICO 2026/27



il Docente

Prof. ssa Di Nicco Rina

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale Sociosanitario

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	78	2	22	0	0	0	0

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata condotta attraverso prove d'ingresso per competenze, predisposte a livello dipartimentale, integrate da discussioni guidate, esercitazioni individuali alla lavagna e test finalizzati alla verifica dei prerequisiti e dei livelli iniziali di conoscenze, abilità e competenze. Dai risultati emerge un livello di preparazione complessivamente fragile, con una prevalenza di alunni collocati tra l'area critica e il livello base e l'assenza di studenti nei livelli intermedio e avanzato.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

La classe necessita di interventi speciali di recupero dei prerequisiti. Si prevedono attività di recupero in itinere, esercitazioni guidate e individualizzate, ripasso dei contenuti fondamentali e utilizzo di schemi e mappe concettuali, al fine di colmare le lacune iniziali e favorire il progressivo sviluppo delle competenze disciplinari.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Insieme per il bene comune	Lessico , fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e operativi. Argomenti di cultura e civiltà francese attinenti all'indirizzo sociosanitario	Tutte le discipline
Innovazioni tecnologiche	Lessico , fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e operativi. Argomenti di cultura e civiltà francese attinenti alle NTIC	Tutte le discipline
Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.	Lessico , fraseologia e strutture morfosintattiche per parlare di cittadinanza, famiglia e parità di genere, confrontando abitudini del paese natio con quelle francese	Diritto - Italiano - Storia Religione Inglese -Scienze umane - Francese
Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale	Utilizzare la lingua francese per parlare della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e dell'utilizzo della nétiquette, descrivendo e confrontando abitudini del paese natio con quelle francesi.	Tic -Diritto -Inglese - Italiano - Matematica Francese - Geografia

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1: "Premiers contacts"	
COMPETENZE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Presentarsi; fare domande personali e rispondere; Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione	
ABILITA' Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese Produzione scritta Scrivere un breve testo presentando se stessi dando i propri dati personali	
CONOSCENZE Funzioni comunicative Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età -Domandare e dire la nazionalità-Domandare e dare un numero di telefono,un indirizzo di posta e di posta elettronica Lessico I numeri dal 40 in poi Le nazioni e le nazionalità-I continenti Gli indirizzi di posta elettronica e il web-Gli indirizzi postali Grammatica I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> I verbi del primo gruppo La formazione del femminile (I)La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa - Le preposizioni articolate Civiltà Il sistema scolastico	
NUCLEI FONDANTI <i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici,sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa Discussione guidata Lezione con esperti. Analisi dei casi. Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Simulazione Brain storming	

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula Laboratorio di informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. Personal computer. Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico Sussidi audiovisivi. Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. Documentari YouTube
VALUTAZIONE Prove strutturate e semistrustrate. Interrogazione breve. Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà. Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
TEMPI 8 ore

UNITA' FORMATIVA 2: « On fait connaissance »
COMPETENZE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio
ABILITA' Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi Produzione orale Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero e della famiglia Produzione scritta Scrivere dei propri gusti personali-Descrivere la propria famiglia
CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare della famiglia- Comunicare in modo informale- Domandare e dire la professione -Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle preferenze Lessico La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport Grammatica Gli aggettivi possessivi La forma negativa Gli avverbi di quantità -C'est / Il est Le preposizioni davanti ai nomi geografici I verbi <i>faire, aller, venir</i> Civiltà La famiglia francese
NUCLEI FONDANTI <i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa Discussione guida Lezione con esperti. Analisi dei casi. Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Simulazione Brain storming
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula Laboratorio di informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. Personal computer. Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico Sussidi audiovisivi. Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. Documentari YouTube
VALUTAZIONE Prove strutturate e semistrutturate. Interrogazione breve. Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà. Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
TEMPI 8 ore

UNITA' FORMATIVA 3: « Des choses et des gens »	
COMPETENZE	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti	
ABILITÀ	
Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi Produzione orale Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale Parlare partendo da uno spunto fotografico Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie preferenze	
CONOSCENZE	
Funzioni comunicative Domandare e dire il nome di un oggetto-Descrivere un oggetto-Descrivere l'aspetto fisico-Descrivere il carattere-Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare Domandare e dire l'ora Lessico Apparecchi elettronici e digitali-Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza I colori-Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico-Aggettivi per descrivere il carattere- L'ora Grammatica Il y a-Gli avverbi interrogativi-Gli aggettivi dimostrativi-Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i> -I pronomi personali forma tonica -L'imperativo Civiltà La generazione digitale	
NUCLEI FONDANTI	
<i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa Discussione guidata, Lezione con esperti. Analisi dei casi. Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Problem solving Simulazione Brainstorming	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Aula Laboratorio di informatica	

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM
Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
Dizionari. Personal computer.
Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico
Sussidi audiovisivi.
Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali-
Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.
Documentari YouTube

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate.
Interrogazione breve.
Colloquio.
Relazioni personali e di gruppo.
Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione,
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

8 ore

UNITA' FORMATIVA 4 : S'orienter

COMPETENZE

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Domandare e chiedere informazioni
Esprimere le proprie scelte e preferenze

ABILITÀ

Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

Produzione orale

Creare un dialogo da situazioni note

Parlare di un luogo di propria conoscenza

Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani

Produzione scritta

Produrre un testo per descrivere i luoghi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Chiedere un servizio, accettare o rifiutare Sollecitare e rispondere a un sollecito

Chiedere e dare indicazioni

Scusarsi e ringraziare

Lessico

Parole per collocare nello spazio

Grammatica

La forma negativa

Particolarità verbi del primo gruppo I numerali ordinali

Formazione del femminile

I verbi devoir, pouvoir, savoir, vouloir, prendre- I suoni nasali

Civiltà

I luoghi del divertimento e di ritrovo in città

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testiscritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, partecipata, multimediale.

Apprendimento collaborativo e fra pari

Scoperta guidata

Dialogo e confronto interculturale,

Cura della relazione educativa

Discussione guidata,

Lezione con esperti.

Analisi dei casi.

Circle time

Jeux de rôle

Cooperative Learning

Problem solving

Simulazione

Brainstorming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM

Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento

Dizionari. Personal computer.

Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico

Sussidi audiovisivi.

Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali-

Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso

Documentari YouTube

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate.

Interrogazione breve.

Colloquio.

Relazioni personali e di gruppo.

Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.

Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione,

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

8 ore

UNITA' FORMATIVA 5 :On fait les courses

COMPETENZE

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Fare domande su abitudini e pratiche personali; descrivere i vantaggi; dare la propria opinione

ABILITÀ

Comprensione scritta

Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane

Comprensione orale

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi

Produzione orale

Parlare del consumo responsabile

Produzione scritta

Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo

Informarsi sui mezzi di pagamento

Chiedere, concedere o rifiutare un permesso

Lessico

Gli alimenti

La quantità e gli imballaggi

I negozi

Grammatica

Il partitivo

Il pronome *en*

L'aggettivo indefinito *tout*

Verbi del primo gruppo: particolarità (2)

Verbi del secondo gruppo

I gallicismi

Verbi irregolari in -ir: *servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir*

Verbi irregolari in -re: *boire, mettre*

CIVILTÀ

Il consumo responsabile

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testiscritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa Discussione guidata, Lezione con esperti. Analisi dei casi. Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Problem solving Simulazione Brainstorming
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula Laboratorio di informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. Personal computer. Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico Sussidi audiovisivi. Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali- Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso Documentari YouTube
VALUTAZIONE Prove strutturate e semistrutturate. Interrogazione breve. Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà. Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
TEMPI 8 ore

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

